

Obdelava vprašalnika o varnosti na ravni šole 3. – 9. razred

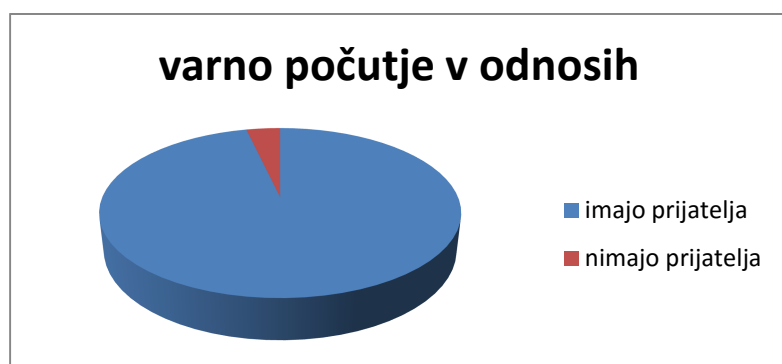
(od 289 učencev je bilo rešenih 249 anket (86 %))

(40 anket ni bilo rešenih, ker so bili učenci v času izpolnjevanja ankete odsotni ali pa niso sodelovali, ker starši v začetku šolskega leta niso podpisali soglasja, da učenec lahko izpolnjuje anonimne vprašalnike)

1. **Varno počutje v odnosih:**

Skoraj vsi vprašani učenci (240 – 96%), so odgovorili, da imajo v razredu **vsaj enega prijatelja**.

Devet učencev nima nobenega, kar je 4% vseh.



Ocenjujemo, da se učenci v povprečju počutijo med sošolci dobro. Kljub vsemu pa še vedno ostaja problem osamljenih otrok.

2. **Poznavanje šolskih pravil:**

ZELO DOBRO (87 učencev – 35%)

DOBRO (146 učencev – 59%)

MALO (12x – 5%)

NIČ (4x – 1%)



Skoraj vsi učenci menijo, da poznajo pravila šolskega reda, in sicer **59%** dobro, **35%** zelo dobro, **5%** jih meni, da jih poznajo malo. Le **1%** učencev je napisalo, da šolskih pravil ne poznajo.

84% vprašanih (208) jih pravi, da so jih spoznali v šoli (prek razrednika, drugih učiteljev, od prvega razreda dalje, vsako leto znova, na šolski skupnosti), **12%** (29) jih pravi, da so jih s pravili seznanili doma, **7%** (17) se jih je z njimi seznanilo preko spletne strani šole, **1%** (3) pa takrat, ko so sami ali kdo drug kršil pravila.

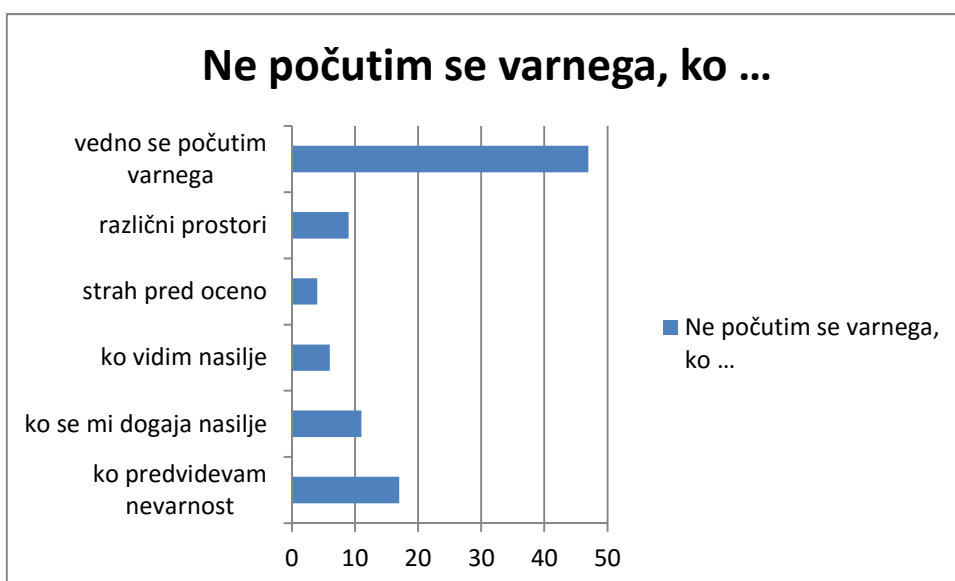
Učitelji učence redno seznanjajo s pravili šolskega reda, tako v času oddelčnih skupnosti, kot tudi v vsakdanji situaciji. V oddelčnih skupnostih in preko šolske skupnosti so učenci tudi soustvarjalci pravil.



Ugotavljamo, da se večina učencev (74%) v šoli počuti varno.

Ne počutim se varnega, ko ... (možnih je bilo več odgovorov)

- **ko predvidevam, da se mi lahko kaj zgodi – 42 učencev (17 %)** (se mi kdo približa (1x), ko sem sam (2x), ko so prisotni starejši učenci (14x), ko ni v bližini nobenega učitelja (3x), ko me nekdo vplete v spor (3x), ko me kdo izziva (6x), kadar koga razjezim (2x), ko starejši učenci mečejo copate (1x), ko koga zafrkavam (1x), ko sošolci divjajo po hodniku (6x), ko se prerivajo na stopnicah (1x), ko je v bližini nevarna oseba (3x), ko devetošolci težijo (1x), ko me osveščajo o možnih nevarnostih (1x),
- **se dogaja nasilje meni – 29 učencev (11 %)** (ko me kdo izsiljuje (3x), ko mi kdo grozi (14x), ko me zmerjajo (7x), ko me kdo porine (2x), ko me prijatelji izločijo in govorijo grde stvari o meni (3x),
- **v različnih prostorih – 23 učencev (9%)** (na igrišču (3x), ko grem v knjižnico (1x), med glavnim odmorom (1x), na hodniku (2x), v vetrolovu (5x), pred vhodom v šolo (2x), pred in v glasbeni učilnici (1x), ko med glavnim odmorom gremo ven in notri (1x), na stopnišču (1x), na stranišču (3x), ko je gneča na hodnikih (2x), na hodniku v kleti (1x),
- **vidim nasilno situacijo – 14 učencev (6%)** (ko se starejši tepejo ali prerivajo (8x), ko se dva stepeta (7x),
- **strah pred oceno, učiteljem – 9 učencev (4%)** (ko učiteljica ocenjuje (4x), ko me učiteljica krega (1x), ko me učitelji spravljajo v slabo voljo (me obtožujejo, me ne poslušajo) (1x), ko me učitelj sprašuje (3x)
- **118 učencev ali 47% vseh vprašanih se vedno počuti varne.**



4. **Kadar me kdo izziva, zafrkava, mi grozi ali se do mene obnaša nasilno, povem** (možnih je več odgovorov):

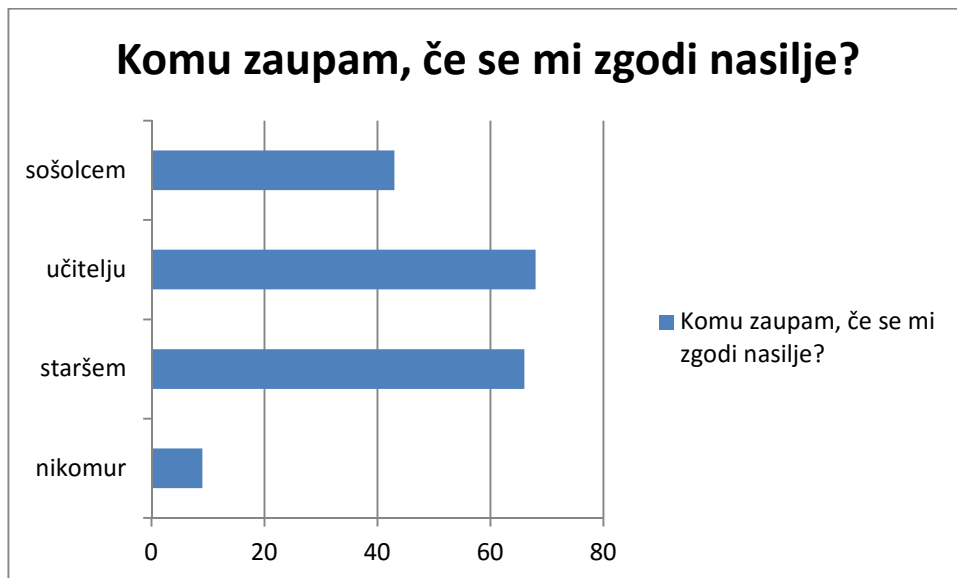
NIKOMUR (24x)

STARŠEM (165 X)

UČITELJICI (170 X)

SOŠOLCU (108X)

Večina učencev bi o nasilju nad njimi poročala učitelju (68%) oziroma staršem (66%), 43% tudi sošolcem. Dobrih 9 % učencev ne bi o tem povedala nikomur.



Glede na to, da je bilo možno označiti več odgovorov, so učenci v večini primerov označili, da bi ob pojavu nasilja nad njimi o tem nekemu poročali. Tudi tisti, ki so obkrožili možnost, da ne bi poročali nikomur, so pripisali, da le v nekaterih primerih. Takšnih, ki so obkrožili zgolj to možnost, je 5.

Kljub temu je temu treba še vedno posvetiti pozornost, saj je nujno, da se otrok ob pojavu nasilja nekemu zaupa. Le tako mu lahko pomagamo.

5. **Kadar opazim, da se komu od sošolcev dogaja nasilje, povem** (možnih je več odgovorov):

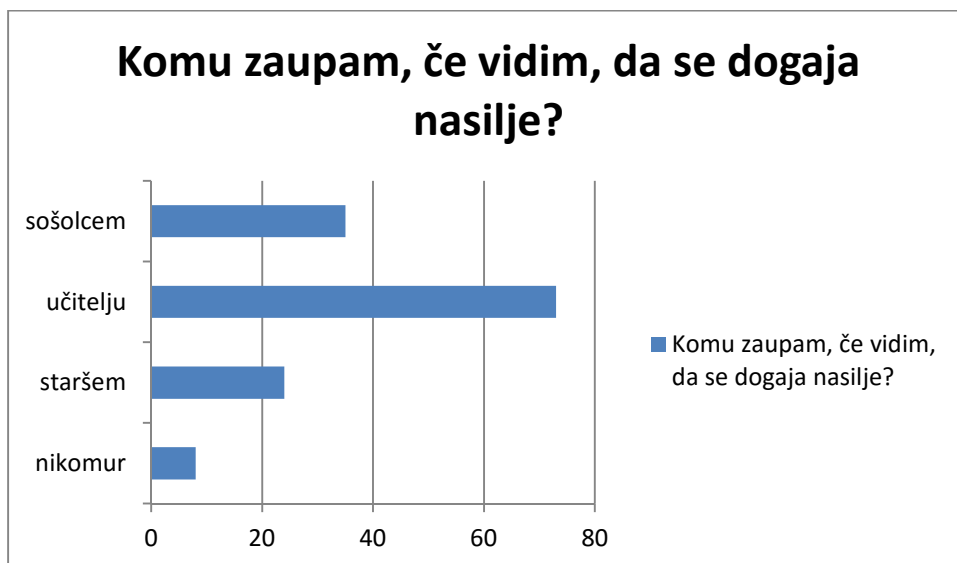
NIKOMUR (20x)

STARŠEM (60x)

UČITELJICI (183x)

SOŠOLCU (87x)

Večina učencev (73%) bi o nasilju nad nekom drugim opozorili učiteljico, 35% tudi sošolca, 24% pa bi o tem povedalo staršem. 8% učencev ne bi o tem povedalo nikomur.



Veseli nas, da učenci vedo, kako ravnati, kadar opazijo, da se nasilje dogaja nekemu drugemu – v večini primerov bi nekoga na to opozorili. Žal v praksi navadno povedo šele takrat, ko je situacija resna. Kljub temu je zaskrbljujoč podatek, da 20 učencev o tem ne bi poročalo nikomur. O nasilju je nujno spregovoriti in poročati najbližji odrasli osebi, saj je vloga opazovalcev nasilja izrednega pomena pri zmanjševanju le-tega.

6. **Kako ravnam, kadar sem žrtev medvrstniškega nasilja** (možnih je več odgovorov):



~ jokam (20x – 8%)

~ udarim oz. fizično obračunam (37x – 15%)

~ poiščem pomoč (135x – 54%)

~ zbežim (73 x – 29%)

~ nikomur ne povem (16x – 6 %)

~ odločno povem, da mi to ni všeč (135x – 54%)

~ DRUGO:

○ povem staršem / sošolcu (13x – 5%)

○ ignoriram napadalca (9x – 4%),

○ druge možnosti – 6x – 3% (se pogovorim z napadalcem (2x), kričim (1x), če ni resno, izzivam nazaj (1x), se smejim (1x), odrinem napadalca (1x))

○ ni se mi še zgodilo (20x – 8%).

Dobra polovica učencev (54%) ob medvrstniškem nasilju poišče pomoč oz. odločno pove, da jim to ni všeč, 29% se jih umakne iz situacije, 15% jih odreagira fizično, 8% jih odreagira z jokom, 5% jih o tem nekomu pove (staršem, sošolcu), 4% napadalca ignorira, 3% izberejo še druge možnosti reakcije. 6% jih pravi, da bi zadevo zadržali zase. 8% jih pravi, da se jim to še ni zgodilo.

Učenci v večini primerov znajo zdravo odreagirati ob nasilju (poiščejo pomoč, se odločno postavijo zase, se umaknejo iz situacije, ignorirajo ...).

37 učencev je označilo, da ob nasilju odreagirajo fizično; 14 od teh jih je napisalo, da le v primeru resne ogroženosti. Pomembno je poudariti, da nasilje v medvrstniških odnosih nikakor ni ustrezna rešitev, ampak obstajajo ustreznejši načini reševanja konflikta.

7. **Kolikokrat si bil v letošnjem šolskem letu žrtev medvrstniškega nasilja?**

- ~ nikoli (149 x – 60%)
- ~ redko (enkrat ali dvakrat) (72 x – 29%)
- ~ včasih (22x – 9%)
- ~ zelo pogosto (skoraj vsak dan) (6x – 2%)

60% učencev letos še ni občutilo medvrstniškega nasilja, 29% se je to zgodilo enkrat ali dvakrat, 9% včasih. 2 % vprašanih (6 učencev) so odgovorili, da se jim to dogaja skoraj vsak dan.



Zelo pozitiven je podatek, da več kot polovica učencev v letošnjem šolskem letu ni imela izkušnje žrtve medvrstniškega nasilja, slabim 30 % se je to zgodilo enkrat ali dvakrat. Kljub temu, da je tako 90 % otrok, ki se ne čutijo ogrožene, je tu preostalih 10 %, ki imajo občutek, da se jim nasilje dogaja večkrat.

8. **Kolikokrat si izvajal nasilje nad drugimi sošolci oz. učenci naše šole?**

- ~ nikoli (157x – 63%)
- ~ redko (enkrat ali dvakrat) (68x – 27%)
- ~ včasih (19x – 9%)
- ~ zelo pogosto (skoraj vsak dan) (3x – 1%)

Na šoli 63% učencev zase meni, da letos ni izvajala nasilja nad drugimi, 27% jih je na ta način odreagiralo enkrat ali dvakrat, 8% včasih, 1% (3 učenci) pa priznajo, da tako odreagirajo skoraj vsak dan.



Podoben rezultat kot pri prejšnjem vprašanju je tudi tu. Kaj lahko storimo, da bo tudi preostalih 10 % učencev znalo ravnati pravilno?

9. **Kje se po tvoji oceni največkrat dogaja medvrstniško nasilje?**

- igrišče (77x), (za grmovjem (16x), pri ograji (2x), za hribom (5x), na malih igralih (1x)),
- avle, hodniki (70x),
- vetrolov (39x),
- stranišče (26x)
- ploščad pred šolo (21x),
- ko učitelj ne vidi (12x),
- garderoba pri telovadnici (9x),
- v razredu (8x),
- stopnice (5x),
- OPB (5x),
- avla male telovadnice med glavnim odmorom oz. vhod na igrišče v tem času (1x),
- knjižnica (1x),
- v jedilnici (1x),
- ko učitelja ni v razredu (1x),
- v času po pouku, izven šole (26x).

10. **V šoli se z učitelji pogovarjamo o varnosti, medosebnih odnosih, nasilju, reševanju konfliktov.**

POGOSTO (83x – 33 %)

VČASIH (148x – 59%)

NIKOLI (9x – 4%)

Večina učencev poroča, da se z učitelji pogovarjajo o varnosti, medosebnih odnosih, nasilju in reševanju konfliktov, in sicer jih 33% meni, da so taki pogovori pogosti, 59% pa, da se o teh temah pogovarjajo včasih. 4% učencev meni, da se v šoli o tem sploh ne govori.



11. **Učitelji v primeru nasilja odreagirajo in se vključijo v reševanje problema:**

Pogosto (129x – 52%): učenci, ki so odgovorili, da učitelji pogosto odreagirajo, so obrazložili, da učitelji pomagajo, vedno odreagirajo, rešijo težavo, poskrbijo za varnost, prekinejo konflikt in skušajo doseči sporazum, dobro skrbijo za varnost učencev, izvajalca nasilja vedno ustavijo, ponavadi takoj opazijo problem in se z učenci pogovorijo, včasih tudi pokličejo starše;

Včasih (114x – 45%): tisti, ki so označili rubriko včasih, so obrazložili, da je odvisno od problema ali učitelja (ne reagirajo vsi enako), včasih lahko učenci tudi sami rešijo problem, učitelji ne opazijo vedno nasilja; kadar opazijo, odreagirajo; včasih jih je strah, včasih gredo samo mimo, včasih pa preveč pomagajo; včasih je njihova reakcija nepotrebna.

Nikoli (8x – 3%): tisti, ki menijo, da učitelji ne odreagirajo, so napisali, da v njihovem primeru učitelji nikoli ne pomagajo, oziroma le rečejo napadalcu, naj neha in gredo stran.

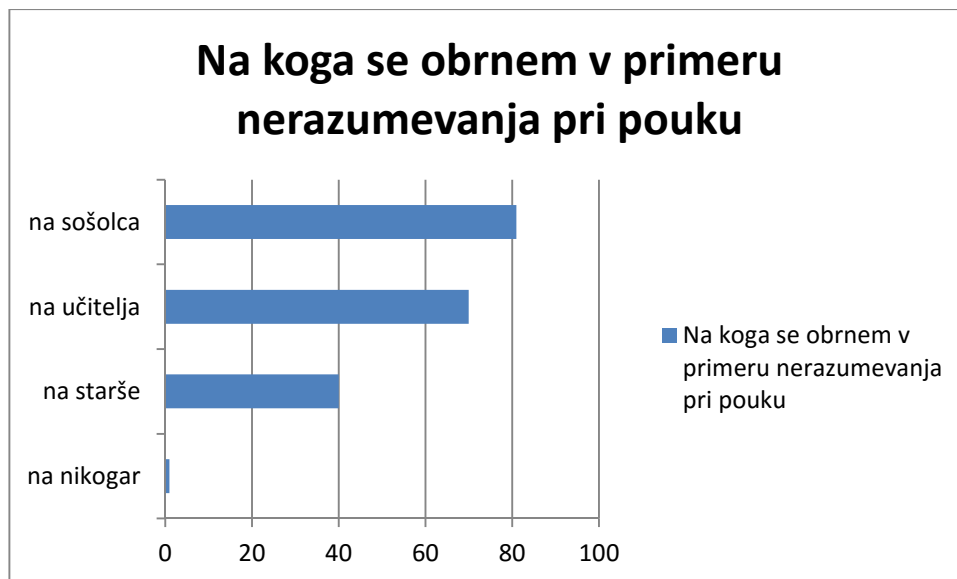


Večina učencev opaža prizadevanja učiteljev, da bi pomagali pri reševanju konfliktov. Tisti, ki so označili, da učitelj odreagira včasih, so obrazložili, da je odvisno od problema in da včasih učitelj zadeve enostavno ne opazi, ali pa gre za problem, kjer se lahko učenci dogovorijo sami, saj gre tudi za učenje samostojnega reševanja konfliktov. 8 učencev ne čuti podpore v učiteljih.

12. **V kolikor navodil in razlage med poukom ne razumem, vprašam** (možnih je več odgovorov):

NIKOGAR (4x – 1%) STARŠE (99 x – 40%) UČITELJICO (174 x – 70%) SOŠOLCA (201 x - 81%)

Največ učencev, **81%**, bi v primeru nerazumevanja snovi poiskalo pomoč sošolca, **70%** bi se po pomoč obrnilo na učiteljico. **40%** učencev za pomoč prosi tudi starše. Le **1%** učencev v primeru nerazumevanja snovi ne prosi nikogar za pomoč.



Večina učencev v primeru nerazumevanja pri pouku poišče pomoč. Problem predstavlja 1 % pasivnih učencev, ki se v primeru nerazumevanja snovi ne obrnejo na nikogar.

13. **Pri pouku lahko izrazim svoje mnenje.**

Da (141x – 57%): ti učenci so povedali, da jih ni strah izraziti mnenje, da zaupajo v svoje sposobnosti, da imajo pravico izraziti mnenje, da vedno sodelujejo, da upajo razložiti svoj pogled na stvari (četudi ni vedno prav).

Včasih (95x - 38%): to so učenci, ki jih je sram pred sošolci, učiteljem, strah jih je, da bodo rekli kaj narobe, da se jim bodo drugi smejali ali pa ne znajo. Nekaj jih je napisalo, da ni vedno najbolje povedati svoje mnenje, včasih je bolje, da kaj zadržiš zase.

Ne (14x – 6%): to so učenci, ki pravijo, da svojega mnenja ne želijo deliti z drugimi, da jih je sram, da nimajo mnenja.



Večina učencev zna samozavestno izraziti svoje mnenje pri pouku, razen če menijo, da njihovo mnenje ni primerno času ali prostoru. Še vedno je kar nekaj učencev, ki se bojijo izraziti svoje mnenje, ker jih je sram, da bodo rekli kaj narobe.

V šoli mi je všeč:

- **pouk** (da se vsak dan kaj naučim, učne ure, dobra razlaga, ocenjevanje, da se med poukom tudi hecamo, dodatne naloge, dobre ocene, reševanje nalog v DZ, gledanje poučnih in zanimivih filmčkov, delanje poskusov, da imajo učitelji nadzor med poukom, da lahko vedno vprašamo, da učitelji pomagajo, če kaj ne razumem, zapis snovi v zvezek, način pouka, samostojno reševanje nalog, povezanost med učitelji in učenci, podpora nekaterih učiteljev, da učenci nismo le številke, da izvemo veliko zanimivega od učiteljev, da učitelji upoštevajo ideje otrok, malo domače naloge, interaktivne table, zanimiva snov)
- **prijatelji, sošolci** (59x) da se sošolci vedno odzovejo moji prošnji za pomoč,
- **zaposleni v šoli** (različni učitelji (46x), varnostnik (4x), kuharice (3x), knjižničarka (3x), svetovalna služba (4x), ravnateljica (1x))
- **odmori** (ples med glavnim odmorom (28x), telovadnica med glavnim odmorom (10x), odmor po malici, odmori, da se spočijemo, urnik obiskov v knjižnici med glavnim odmorom, da gremo med glavnim odmorom ven)
- **različni šolski predmeti** (šport, matematika, likovna vzgoja, angleščina, likovno snovanje, izbirni predmeti)
- **hrana** (malica, pica, hot dog, sladice, dobro kosilo, zdrav slovenski zajtrk)
- **različni prostori** (knjižnica in knjižničarka, ki vzdržuje disciplino; igrišče, telovadnica, jutranje varstvo, podaljšano bivanje, učilnica, računalniška učilnica, jedilnica, igrišče s piramido, velika avla, omarice, velika okna)
- **razširjena ponudba** (dnevi dejavnosti, plavanje, ekskurzije, mediacija, interesne dejavnosti, projekti),
- **varnost** (različne delavnice o nasilju in medvrstniških odnosih, pogovori o različnih temah, pogovori o varnosti, skupno reševanje konfliktov, pogovori o nasilju, da lahko vsi izrazimo svoje mnenje, da se ne prepiramo, da učitelji odreagirajo in nam pomagajo, da je veliko učiteljev, ki imajo nadzor, da učitelji in svetovalna služba razrešijo konflikt, da si učenci med seboj pomagamo, da se dobro počutim, da smo varni, da učitelji skrbijo za red v avlah in na igrišču, da ni toliko nasilja; ker nimam konfliktov; da v OPB rešujemo spore, da se lahko z učitelji o vsem pogovorimo,)
- **ostalo** (igrače, računalniki, ker se lahko igramo, da smo vsak dan na igrišču, da naredimo domačo nalogo v šoli, da gremo med odmorom ven, prosti čas, da se lahko na začetku leta usedemo, kakor hočemo; da imamo lahko telefone; igranje igrice med odmorom, razstava izdelkov, da sem zadovoljen; lepa šola, čist razred, da imamo počitnice, odhod domov).

V šoli me moti:

- **pouk** (govorni nastopi; pisanje na tablo; preveč pišemo, učenje, da po pouku nimamo časa za tiho branje, domače naloge; nerazumljiva razlaga pri TJA, preveč ocen, preveč ur pouka, kadar imamo nadomeščanje, ne piše, kje imamo; dve uri nemščine hkrati, pouk, pretežke torbe, preveč testov)
- **prijatelji, sošolci** (nekaj sošolcev, da sošolci motijo pouk, da me sošolci včasih ne poslušajo, da mi nagajajo, da se kregamo, klepetanje učencev med poukom, ko se sošolci derejo, kreganje med sošolkami, da se nekateri vedejo nesramno do drugih, sošolci, ki povzročajo nemir; nesramnost nekaterih sošolcev; da se drugi učenci smejejo, ko se dva tepeta;)
- **zaposleni v šoli** (kadar me učiteljica po krivem obtoži; če učitelji ne nadzorujejo otrok; preveč učiteljev; da učitelji ne poslušajo določenih učencev; da učitelji verjamejo nečemu, kar so slišali o meni brez dokazov; nepravilnost učiteljev; ko se učitelji preveč derejo; nekateri učitelji so prestrogi; da učitelji niso dovolj strogi; da nekateri učitelji ne znajo odreagirati na motenje pouka; da učitelji ne verjamejo učencem; ko nas učitelji priganjajo k pouku; če se učitelji preveč vmešavajo v naše osebne odnose; učitelji te kdaj ne razumejo ali nočejo pomagat; pogovarjanje z učitelji; nekateri učitelji (5x), varnostnik (1x))
- **odmori** (da moramo iti ven med glavnim odmorom, prekratki odmori, da ni več glasbe med odmorom),
- **različni šolski predmeti** (slovenščina, likovna, premalo ŠPO, matematika vsak dan, slovenščina, glasba)
- **hrana** (slabo kosilo, slaba malica, juhe, če nimamo časa pojest malico; da ni sadja vsak dan, da ni vegetarijanskega menija (2x), ogabni pitniki, da nimamo svoje kuhinje)
- **različni prostori** (parkirišče (ker se starejši tam igrajo); zaprto igrišče med počitnicami, neurejeni WC-ji, stopnice, gneča na stopnicah, ustavljanje na stopnicah)
- **razširjena ponudba** (bralna značka, teorija o silobranu),
- **varnost** (ko se starejši tepejo, da ne upoštevajo vsi pravil, ko mi grozijo, nasilje starejših, ko me zmerjajo, da nekateri izsiljujejo druge, ker me včasih sošolci izzivajo; ko se kdo v šoli krega ali pretepa; ker nas petošolci izzivajo; prerivanje starejših na stopnicah; ko starejši mečejo copate in ostanke hrane; da se starejši zaletavajo v mlajše; nesprejetost v igro; nasilje, prerivanje na stopnicah, izsiljevanje, nekateri ukrepi so absurdni; da nekateri učitelji ne ukrepajo takoj, preveč pravil, da nas starejši izzivajo ali nam nagajajo, gneča na stopnicah, da včasih učitelji ne odreagirajo, da se nekateri pretepajo)
- **ostalo** (da se v nekaterih razredih bolj zabavajo, petošolci, premalo igral, hrup, da imamo samo dva gola, luknje ob robu košarkarskega igrišča, da zmanjka mila; prilepljeni čikgumiji, glasnost učencev iz višjih razredov, da med kosilom ne smemo govoriti; premalo zabave, ko se med čakanjem na kosilo prerivajo starejši; kričanje; preveč stopnic, slabi računalniki, ni prikazovalnika v tretjem nadstropju – tu ga rabimo bolj kot v pritličju (5x), da moramo biti v copatah, da ne moremo biti vsi učenci nadarjeni, da nimamo avtomata, da med odmorom zaradi selitev nimamo časa iti na WC, nadziranje WC-jev v nižjih nadstropjih, pozimi odprta vrata vetrolova, neudobni stoli, pomanjkanje spoštovanja s strani mlajših učencev)
- **42 otrok ne moti nič.**

Tvoji predlogi za izboljšanje tvojega počutja v šoli:

- **hrana** (več sladoleda, boljša malica, manj juh za kosilo, pitnik za vodo tudi v 1. nadstropju; drugačna oz. boljša hrana, da bi imeli svojo šolsko kuhinjo (da bi imeli boljšo in bolj svežo hrano), sladkarije in fast food, boljša malica, boljša malica (brez topljenega sira), jedi iz drugih držav, več palačink in manj čorb, samopostrežno kosilo, več pudingov in sladoleda za malico, avtomat)
- **sošolci** (da ne bi bilo določenega sošolca ali sošolke, manj nesramni učenci, bodi prijazen do drugih in drugi bodo prijazni do tebe, manj prerivanja na stopnišču)
- **odmori** (več glasbe med odmorom, več druženja, dovoljenje, da lahko ostanemo v avli ali garderobi v času glavnega odmora; več prostega časa, daljši odmori; več nadzora med odmorom, daljši glavni odmor)
- **pouk** (manj domače naloge, uvedba astronomije, več časa za domačo nalogo, da ne bi bilo bralne značke in govornih nastopov; da bi se vsi zelo veliko naučili in imeli dobre ocene; več LUM in ŠPO, več igre med poukom; manj pouka, manj ocen, več dela v skupinah, večkrat delo v računalniški učilnici, več tehniških dni, več likovne; šola brez MAT in TJA; več športa, manj domačih nalog, več športnih dni, več zabavnih dejavnosti, več gledanja filmov, manj obveznih in več izbirnih predmetov, manj spraševanj in testov, več resnih pogovorov, da bi bila ocena manj subjektivna (odvisna od učiteljevega počutja), da ne bi bilo blok ure nemščine, manj ur, kasnejši začetek pouka, krajši pouk, šola brez pouka, brez ocenjevanja)
- **varnost** (da ne bi bilo nasilja na šoli; dežurni učitelji tudi na stopnišču; da poskusiš sam rešit, če se z nekom skregaš; da se ne bi več tepli; da bi bili prijaznejši drug do drugega; da se ne bi žalili, izsiljevali ali širili neresnic; da starejši ne bi na stopnicah prerivali mlajših otrok; da bi bilo v jedilnici in na hodniku bolj tiho; večja varnost; bolj stroge kazni za poredne; večji nadzor; stroge kazni za nasilneže, da bi nekateri bolj upoštevali pravila, da bi bilo pred šolo varno; da bi varnostnik še bolj strogo ukrepal ob kršitvah; da bi namestili več kamer, da bi večkrat rešili spor z mediacijo; manj kričanja; manj sporov med nami (2x); da bi sošolci med sabo preprečili, da bi se zgodil konflikt; da me nehajo izločat; da se ne bi lovili pred šolo, ker je nevarno; medsebojni pogovori, več varnostnikov, enakost pri ukrepanju, ukrepanje varnostnika (naj opozori učence naj gredo domov, bolj pogosto naj kontrolira vetrolov), manj nasilja prek socialnih omrežij, več pogovorov na temo varnosti, med odmori več učiteljev na hodniku, dežurstvo učencev (ki bi hodili po hodnikih in pazili, da ni sporov – javim se za dežurnega).
- **učitelji** (manj strogi učitelji, bolj strogi učitelji, manj učiteljev, da bi lahko vsi povedali svoje mnenje, da bi bili učitelji bolj pozorni, da bi učitelji poslušali in poskušali razumeti, učitelji bi morali biti bolj pravični, bolj prijazni učitelji, da bi učitelji učence prej pomirili, več dežurnih na hodniku, da učitelj ostane v razredu in skuša razrešiti problem, boljši odnos učiteljev do učencev, manj pritiskov na učence, manj pritoževanja s strani učiteljev, bolj razumevajoči učitelji; učitelji, ki slišijo učence; da ne bi bilo določenega učitelja, manj tečnih učiteljev, učitelji naj upoštevajo pravila šolskega reda, ko kaznujejo, več pravičnosti do učencev pri pouku)
- **ostalo** (več igral, travno igrišče za nogomet, več žog, da ne bi bilo toliko hrupa na šoli, da se ne bi toliko pogovarjali; popravilo košarkarskega igrišča; da bi čistilke bolje čistile (čikgumiji); boljši papir za roke, več zabave, manj pravil, da bi odprli igrišča med počitnicami in vikendom; knjižnica do 15.00, tekoče stopnice, več plesa in športa, šolski ples, interesna dejavnost Hip-hop; prikazovalnik tudi v tretjem nadstropju, pogostejše ankete, ko lahko povemo, kar želimo (npr. prvi ponedeljek v mesecu), več športnih in naravoslovnih dni, pouk naj se konča prej, možnost oditi domov, kadarkoli hočeš, manj učencev v razredu, lepše barve zidov, slike narave na zidovih, manj čudnih strašljivih lutk, udobnejši stoli, TV med odmorom, free Wi-fi)
- počutim se varno in se mi zdi, da ni veliko za spremeniti.